ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная; заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Биология; химия», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов 15
7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература: 21
8.1. Дополнительная литература: 21
9.1. Общесистемные требования 22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
11.Лист регистрации изменений 23

1. Наименование дисциплины (модуля)
«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с основами защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного характера, подготовка их к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в сферах: образование и наука; культура, искусство, административно-управленческая и офисная деятельность и др.;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к блоку «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.02

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» является дисциплиной по выбору, призвана вооружить студентов знаниями основ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях воздействия негативных факторов внешней среды	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и является предшествующей для государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	**Знать**: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов УК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Уметь:** поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **Владеть:** приемами оказания первой помощи пострадавшему

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	6
в том числе:		
лекции		2
семинары, практические занятия	42	4
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	62
Контроль самостоятельной работы..		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.					
1	Тема: Цель, задачи, содержание дисциплины о защите населения. Правовое регулирование и организационные основы защиты.	2	2	2		
2	Тема: Классификация, причины возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2		2		
3	Тема: Защита населения и территорий при авариях.	2		2		
4	Тема: Защита от поражающих факторов при военных конфликтах	4		2		2
	Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС					
5	Тема: Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.	4		2		2
6	Тема: Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	2				2
7	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	2				2
8	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.	2				2

9	Тема: Санитарные нормы и правила при организации учебного процесса. Организация безопасной работы на персональных компьютерах	2		2		
	Раздел 3. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	**4**				**4**
10	Тема: Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся без сознания. Признаки клинической и биологической смерти. Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти	6		2		4
11	Тема:. Поражающее действие электрического тока, оказание первой помощи. Первая помощь при истинном (синем) утоплении.	6		2		4
12	Тема:). Виды, причины и механизм развития, способы оказания первой помощи при внезапной потере сознания	6		2		4
13	Тема: Причины возникновения и особенности развития травматического шока; оказание первой помощи	4		2		2
14	Тема: Острая реакция на стресс (ОРС) и посттравматической стрессовое расстройство. (ПТРС): методы определения	6		2		4
15	Тема: Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	6		2		4
16	Тема:. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	4		2		2
17	Рациональная организация учебного процесса в образовательных учреждениях. Пути повышения эффективности трудовой деятельности	6		2		4
18	Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	2		2		
	Всего	**72**		**30**		**42**

Для заочной формы обучения

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.					
1	Тема: Цель, задачи, содержание дисциплины о защите населения. Правовое регулирование и организационные основы защиты.	4	2			2
2	Тема: Классификация, причины возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	4		2		2
3	Тема: Защита населения и территорий при авариях.	4		2		2
4	Тема: Защита от поражающих факторов при военных конфликтах	2				2
	Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС					
5	Тема: Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.	4				4
6	Тема: Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	4				4
7	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	4				4
8	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.	4				4
9	Тема: Санитарные нормы и правила при организации учебного процесса. Организация безопасной работы на персональных компьютерах	4				4

	Раздел 3. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	**4**				**4**
10	Тема: Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся без сознания. Признаки клинической и биологической смерти. Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти	4				4
11	Тема:. Поражающее действие электрического тока, оказание первой помощи. Первая помощь при истинном (синем) утоплении.	4				4
12	Тема:). Виды, причины и механизм развития, способы оказания первой помощи при внезапной потере сознания	4				4
13	Тема: Причины возникновения и особенности развития травматического шока; оказание первой помощи	2				2
14	Тема: Острая реакция на стресс (ОРС) и посттравматической стрессовое расстройство. (ПТРС): методы определения	4				4
15	Тема: Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	4				4
16	Тема:. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	2				2
17	Рациональная организация учебного процесса в образовательных учреждениях. Пути повышения эффективности трудовой деятельности	4				4
18	Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	2				2
	Всего	**72**	**2**	**4**		**62/4**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает фрагментарно знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.2. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.2. Не достаточно умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.2. Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

	УК-8.3. **Владеет** приемами оказания первой помощи пострадавшему	УК-8.3. Не владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему	УК-8.3. В целом владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему	УК-8.3. Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Классификация, причины возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций».

Дискуссионные вопросы:

1. Какие классификации ЧС вы знаете?
2. Каковы социальные последствия ЧС разных параметров?

В результате освоения темы студент должен знать: основные термины изучаемой темы, уметь классифицировать ЧС по различным параметрам, владеть основными навыками прогнозирования ЧС.

2. Разработать проект на тему: «Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Основы устойчивости работы объектов в ЧС».

Дискуссионные вопросы:

А. Какие мероприятия по повышению устойчивости объекта вы знаете?

Б. Как оценивается надежность защиты рабочих и служащих?

В результате освоения темы студент должен знать общие положения по данной теме, пути повышения устойчивости работы объектов. Уметь разрабатывать организационные мероприятия, направленные на изменение или приспособление организации работы объекта к условиям ЧС (инструкции).

3. Разработать проект на тему: «Оказание первой помощи пострадавшему: без сознания, при обмороке и коллапсе. Клиническая и биологическая смерть».

Дискуссионные вопросы:

А. Какова этапность оказания помощи пострадавшему, находящемуся без сознания?

Б. Как определить признаки наступления клинической и биологической смерти?

В результате освоения темы студент должен знать правила оказания первой помощи.

Уметь определять этапность мероприятий первой помощи.

4. Разработать проект на тему: ОРС и ПТРС

А. Дискуссионные вопросы:

Б. Как определить признаки ОРС? Какова этапность течения ОРС? Что необходимо делать?

В. Каковы признаки ПТСР?

Г. В результате освоения темы студент должен знать признаки ОРС и ПТРС. Уметь определять этапность течения ОРС.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Тема эссе

«Системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности человека».

Эссе предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины. Цель эссе — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации. Объём не должен превышать двух-трёх станиц.

Разбор аналитических справок.

Решаются вопросы профилактики, прогнозирования и причин возникновения ЧС.

Предлагается составление аналитической справки «ЧС, произошедшие за последние 10 (20) лет в КЧР» (природные, техногенные, социальные — на выбор). Целью составления аналитической справки является формулирование проблемы, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Структура справки и ее основные компоненты: Первая часть – вводная. В ней содержатся материалы, отвечающие на вопросы: «Что проведено?», «Кем?», «Когда?», «Зачем?». Вторая часть – аналитическая. Здесь излагаются сами факты, им дается оценка. Эта часть справки, к примеру, отвечает на вопрос: «В чем причины недостатков?». Третья часть – заключительная. В ней дается общая оценка состояния: «Что рекомендуется… (различные мнения: ученых, СМИ, политических деятелей и пр.)».

Деловая игра «Работа объекта в условиях ЧС»

Деловая игра направлена на практическое обучение механизмам действий различных подразделений ГО ЧС в экстремальной ситуации, на развитие способности находить конструктивные выходы из чрезвычайной ситуации, на развитие навыков оказание первой помощи при различных травмах и пр. в конкретной экстремальной ситуации.

Предлагается сформировать звенья ГО, определить их функционал и проследить действие каждого звена ГО при наступлении выбранного ЧС. Необходимо определить уровни функционирования систем обеспечения безопасности, организовывать мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в ЧС.

Темы индивидуальных практических (расчетных) работ:

1. Расчет дозы радиации, получаемой в течение года
2. Расчет вентиляции помещения
3. Расчет освещения рабочей зоны

Индивидуальные практические (расчетные) работы способствуют формированию знаний и умений по нормированию микроклимата рабочей зоны, снижению негативных факторов.

Решение кроссворда по теме «Первая помощь»

Кроссворды используются для закрепления материала по теме. Решение кроссворда дает возможность преподавателю оценить скорость обработки

информации студентом, а также глубину его познаний по теме. При составлении кроссворда студенту необходимо: изучить информацию по теме; создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельнойработы.
6. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
7. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
9. Табакокурение и его влияние на здоровье.
10. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
12. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
13. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Терроризм как основная социальная опасность современности.
16. Космические опасности: мифы и реальность.
17. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
20. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

21. Профилактика инфекционных заболеваний.
22. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
23. СПИД — чума XXI века.
24. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
25. Духовность и здоровье семьи.
26. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
27. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
28. Как стать долгожителем?
29. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
30. Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «УК-8»:

Вопрос №1.

Что такое защита населения от чрезвычайных ситуаций?

А. Мероприятия РСЧС, предотвращающие и снижающие потери и ущерб;

Б. Система мероприятий по прогнозированию возможности и масштабности ЧС;

В. Мероприятия по устранению источников и ликвидации ЧС.

Вопрос №2.

Режим повышенной готовности в системе РСЧС устанавливается:

А. При возникновении и во время ликвидации ЧС;

Б. При ухудшении производственно - промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической обстановки;

В. При проведении и учений и тренировок..

Вопрос №3.

Какие ситуации называются техногенными?

А. Гидрологические ЧС;

Б. Аварии на гидродинамических объектах;

В. Изменение состояния гидросферы.

Вопрос №4.

В каком нормативно-правовом акте изложены права и обязанности граждан и организаций в области пожарной безопасности?

А. ФЗ №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Б. ФЗ №116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

В. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности»

Вопрос №5.

Основные поражающие факторы пожара – это:

А. Повышенная температура окружающей среды, повышенная концентрация токсичных продуктов горения, пониженная концентрация кислорода, снижение видимости в дыму;

Б. Световое и тепловое излучение;

В. Поражения от летящих обломков и осколков при обрушении зданий

Вопрос №6.

Причины возникновения социально-опасных явлений:

А. интенсивное развитие международных связей, контактов;

Б. миграция населения;

В. экономический упадок в стране; Г. климатические изменения.

Вопрос №7.

Какие средства пожаротушения необходимо применять при возгорании электропроводки, электроустановок или электрооборудования до 1000 вольт?

А.Водой и песком;

Б. Только водой;

В. Углекислотным или порошковым огнетушителем.

Вопрос №8.

Какие правила необходимо соблюдать при эвакуации из сильно задымленного помещения?

А. Задержать дыхание и бегом в полный рост покинуть зону задымления;

Б. Изолировав органы дыхания мокрой тканью от токсичных продуктов горения,вдоль стены согнувшись или на четвереньках (ползком) преодолеть задымленное пространство;

В. Накрывшись с головой мокрой тканью, подавать сигналы бедствия и ждать помощи спасателей.

Вопрос №9.

Какие основные документы разрабатываются по вопросам эвакуации населения при ЧС мирного времени?

А. План вывода (вывоза) населения из опасной зоны ЧС;

Б. План (схема) эвакуации населения (персонала) материальных и культурных ценностей при ЧС мирного и военного времени;

В. План экстренной эвакуации населения и производственных фондов при ЧС техногенного характера.

Вопрос №10.

Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?

А. По ветру;

Б. Перпендикулярно направлению ветра;

В. Против ветра

Вопрос №11.

Какая комиссия занимается вопросами подготовки объекта к функционированию в условиях ЧС?

А. Антитеррористическая комиссия;

Б. КЧС и ПБ;

В. Комиссия по повышению устойчивости функционирования объекта

Вопрос №12.

Какие метеоусловия считаются «наихудшими» при прогнозировании масштабов заражения АХОВ?

А. Конвекция (неустойчивый тип атмосферы);

Б. Изотермия (безразличный тип атмосферы);

В. Инверсия (устойчивый тип атмосферы).

Вопрос №13.

Звучание уличных сирен, гудков и других сигнальных средств означает подачу каких предупредительных сигналов для населения?

А. Воздушная тревога;

Б. Внимание всем;

В. Радиационная или химическая опасность.

Вопрос №14.

Кто имеет право на задействование местной или локальной системы оповещения?

А. Председатель комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению ПБ;

Б. Старший оперативный дежурный ЕДДС (ДДС);

В. Руководитель гражданской обороны или лицо его замещающее

Вопрос №15.

Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей – это:

А. Дезинфекция;

Б. Дезактивация;

В. Дегазация.

Вопрос №16.

При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

А. Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой травеи кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

Б. Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и питьтолько при ясной безветренной погоде;

В. Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и

стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику. Не принимать пищу, непить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Вопрос №17.
Что такое паника?
А. Потеря чувства безопасности, вседозволенность поступков, в том числе агрессивностиили неадекватного поведения;
Б. Групповое переживание людей на воображаемую или реальную опасность, усиливающееся эмоциональным восприятием событий;
В. Способность человека или группы людей проявлять беспокойство, тревогу.

Вопрос №18.
Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
А. костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
Б. респиратор;
В. убежище, противорадиационное укрытие.

Вопрос №19.
В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
А. фильтрующие противогазы;
Б. изолирующие противогазы;
В. шланговые противогазы.

Вопрос №20.
К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:
А. общевойсковой защитный комплект ОЗК;
Б. комплект защитной одежды ЗФО-МП;
В. легкий защитный костюм Л-1.

Вопрос №21.
Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
А. защитные сооружения;
Б. противорадиационные укрытия;
В. убежища.

Вопрос №22.
При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:
А. чистой вентиляции;
Б. фильтровентиляции;
В. регенерации воздуха.

Вопрос №23.
Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:
А. двух суток;
Б. трех суток;
В. пяти суток.

Вопрос №24.

В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
А. упреждающая эвакуация;
Б. экстренная эвакуация;
В. местная эвакуация;
Г. региональная эвакуация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий в ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий в ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий в ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий в ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
7. Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
9. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
10. Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
11. Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
12. Радиационно-опасные объекты (РОО)
13. Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
15. Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
16. Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
17. Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
18. Причины транспортных аварий
19. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
20. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
21. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
22. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.

23. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
24. Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
25.Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
27. Основные режимы функционирования ГО.
27. Руководство ГО страны.
28. Организационная структура МЧС России.
29. Режимы работы МЧС.
30.Организационная структура РСЧС.
31.Режим работы РСЧС.
32. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера.
34. Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37. Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38. Характеристика систем оповещения населения.
39.Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40.Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
41.Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
42. Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43. Планирование эвакуационных мероприятий.
44.Режимы радиационной защиты населения.
45. Дозиметрические приборы.
46. Организация химического контроля в очаге заражения.
47.Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51.Классификации средств коллективной защиты населения.
52. Краткая характеристика убежищ.
53. Краткая характеристика укрытий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL:https://e.lanbook.com/book/173533 -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/102653 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 014337-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/977011 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный, 2004.

4.Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.1. Дополнительная литература:

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1091487 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5- 8114-0284-7. - URL:https://e.lanbook.com/book/167385 Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

оборудования.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

11.Лист регистрации изменений

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8